

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
Протокол №7 от 22.05.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Многопрофильной гимназии

К. Э. Симонян

«22» мая 2026 г.

Приказ №2 от 22.05.2026г.



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Многопрофильная гимназия»

Положение  
о программе дополнительного образования  
Многопрофильной гимназии

## Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Цели и задачи разработки Программы.....	4
3. Структура Программы дополнительного образования.....	9
4. Права разработчика программы дополнительного образования.....	11
5. Порядок рассмотрения и утверждения программ дополнительного образования.....	12
6. Компетенция и ответственность педагога.....	13

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с главой 10, статьей 75 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приложением к приказу министерства образования Российской Федерации от 3 мая 2000 года №1726. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки и утверждения программ по дополнительному образованию (далее Программы).

1.2. Программа – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющая последовательность действий по достижению поставленной цели. В системе общего образования в Многопрофильной гимназии (далее Гимназия) наряду с основными реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

1.3. К дополнительным образовательным программам, реализуемым в Гимназии относятся, образовательные программы следующих направленностей:

- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- техническая.

1.4. Программы по дополнительному образованию являются обязательным документом с учетом:

- требований компонентов федеральных государственных образовательных стандартов;
- Федерального закона о дополнительном образовании;
- целей и задач образовательной программы Гимназии;
- объема часов учебной нагрузки, определенного тарификацией ОУ;
- требований к уровню подготовки обучающихся;
- когнитивных особенностей и познавательных интересов обучающихся.

1.5. Дополнительные общеразвивающие программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Гимназией, осуществляющей образовательную

деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

1.6. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» Гимназия несёт ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ согласно учебному плану и графику учебного процесса.

## **2. Цели и задачи разработки Программы**

2.1. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75. «Дополнительное образование»). Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.2. Программа дополнительного образования разрабатывается в целях:

- повышения качества образования;
- обеспечения достижения обучающимися результатов освоения дополнительного образования и социализации их в обществе;
- содержания общего образования;
- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- обеспечения качественной подготовки выпускников Гимназии.

Социальная значимость педагогических программ дополнительного образования обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

- познавательным развитием, реализуемым через дополнительные программы, а также программы для одаренных детей;
- социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через программы детских общественных объединений; осознанный и успешный выбор профессиональной деятельности через профильные программы до профессиональной ориентации и

подготовки;

– раскрытием творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программы для детей с разными возможностями;

– развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

Задачами Программы дополнительного образования являются:

– определение предметных компетенций, которыми обучающийся должен овладеть в результате изучения данного направления;

– определение содержания, объема, порядка изучения дополнительного материала с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса Лицея и контингента обучающихся.

2.3. Согласно п. 6 и 7 ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», утверждение рабочих программ по учебным предметам относится к компетенции образовательного учреждения, поэтому составитель дополнительной общеразвивающей программы может самостоятельно:

– раскрывать содержание разделов, тем;

– устанавливать последовательность изучения дополнительного учебного материала;

– распределять время, отведенное на изучение программы, между разделами и темами по их значимости;

– разрабатывать перечень практических занятий;

– конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся;

– выбирать, исходя из стоящих задач, технологии обучения и контроля подготовленности обучающихся по программе.

2.4. Дополнительные программы могут быть: обучающими, развивающими и практико-ориентированными, т. е. удовлетворять интересы и потребности обучающихся. Классификация программ по типу:

– **типовая (примерная) программа** – форма, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве образца. Программы ориентированы на достижение детьми определенного уровня знаний, умений и навыков с традиционной формой организации оценочного этапа зачет, экзамен (например, по технике безопасности, правилам вождения, управлению техническими средствами и т. п.).

– **модифицированная или адаптированная программа** форма, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разно-уровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (например, в форме концерта, выставки, выступления в соревнованиях, конкурсах, конференциях), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий.

– **экспериментальная программа** - форма с изменением содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения; предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий; по мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения на экспертном совете данная форма переходит в статус авторской;

– **авторская программа** - форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование цели, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

2.5. Педагог дополнительного образования, начинающий трудовую деятельность в учреждении первый год, имеет право работать по учебно-тематическому плану с развернутым содержанием этого года обучения.

2.6. По цели и содержанию программы разделяются на:

**1. Познавательные** - дают углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной активности детей, подразделяются на продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые. Здесь важно диагностировать динамику развития интеллекта, способность к поиску знания, постановки и решения проблем,

**2. Профессионально-прикладные программы.** Ориентированы на профориентационные цели, навыки и умения в актуальной области науки или практической деятельности специалиста, владеющего профессиональными знаниями, подтвердившего. Главная ценность программ – знания, умения и навыки в актуальной на сегодняшний день области науки, не преподающейся в школе. Результат обучения – профессиональная аттестация школьников.

**3. Программы научно-исследовательской ориентации.** Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей учащихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. Эти программы позволяют как можно раньше выявить одаренных детей, и помочь им адаптироваться в экспериментальной деятельности.

Программы этой направленности чаще всего связаны, индивидуальной работой педагога с учеником и требуют специальной организации условий их совместной деятельности. Результат осуществления программ научно-исследовательской ориентации фиксируется в виде доклада, реферативной работы, законченного эксперимента с анализом и обобщением результатов, научной статьи и пр.

**4. Программы социализации.** Цель – освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентации и способности рефлексии, становление активной личной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения. Результат таких программ – заданный уровень сформированных социально-психологических и профессиональных качеств общения, поведения и деятельности.

**5. Спортивно-оздоровительные программы.** Цель – пропагандирование здорового образа жизни; физическое совершенствование индивида и достижение высоких спортивных показателей, положительных социальных качеств личности (мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости, самообладания и др.). Типовые программы с жесткими нормативами.

**6. Программы, развивающие художественную одаренность.** Главная цель – становление индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать, описать, изобразить, озвучить многообразный

мир; формирование ответственного отношения к народному дару, таланту. Программы связаны с конкурсным отбором детей по уровню исполнительского мастерства.

7. *Досуговые*. Цель данных программ – наполнить активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности. Формы и варианты «заполнения» могут быть самые разнообразные: развлечения, общение, игры, хобби и др., корректируемые целенаправленными усилиями организаторов и педагогов. Программы этой сферы обладают следующими *специфическими особенностями*:

- приближены к потребностям человека;
- должны быть внешне привлекательны, даже экзотичны, создавать впечатление легкой доступности или, наоборот, элитарности;
- неформальны, нестандартны в содержании;
- выполняют функцию восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, дают возможность отдохнуть.

### 3. Структура Программы дополнительного образования

3.1. По форме организации содержания различают программы:

- однопрофильные – имеют узкую направленность на один вид деятельности.
- интегрированные – объединяют несколько направлений деятельности с взаимопроникновением.
- комплексные – определенное соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в некое целое.
- модульные – состоят из отдельных самостоятельных: блоков, объединенных в целое.
- сквозные – тематические или целевые, с ограниченным числом часов (минимум), обязательно входящие программы каждого объединения структурного подразделения, способствующие достижению общей цели.

3.2. По сроку реализации программы подразделяются на:

- краткосрочные – сроки реализации до одного года;
- долгосрочные – сроки реализации от одного года и более.

3.3. Из Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ).

Образовательные программы учебных групп и детских коллективов должны

иметь типичную структуру, оформляться в виде нормативного документа в соответствии с ГОСТом 6.38.90 и содержать следующие исходные позиции:

- Титульный лист с необходимыми реквизитами.
- Разделы программы:
  - содержание;
  - пояснительная записка;
  - учебно-тематический план;
  - содержание разделов программы;
  - методическое обеспечение программы
  - планируемые результаты реализации программы;
  - список используемой литературы (автор, название книги, место и год издания).

3.4. При написании дополнительной общеразвивающей Программы педагог может использовать конструктор [/https://rnc73.ru/metodicheskij-konstruktor-dopolnitelnyh-obshherazvivayushhih-programm/](https://rnc73.ru/metodicheskij-konstruktor-dopolnitelnyh-obshherazvivayushhih-programm/). Шаблон Программы, используемой в Гимназии состоит из 3-х блоков и 11 разделов:

**Титульный лист** – это структурный элемент программы:

- название Гимназии, согласно Уставу;
- ответственный работник Гимназии, утвердивший программу;
- название программы;
- возраст детей, на которых она рассчитана;
- срок реализации;
- Ф.И.О. составителя программы;
- год составления программы.

### **Содержание.**

#### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка (нормативно-правовые документы, актуальность, новизна, отличительные особенности, уровень, направленность, адресат, наполняемость, форма обучения, объем и срок реализации, режим занятий, особенности организации образовательного процесса)

1.2. Цели и задачи.

1.3. Планируемы результаты.

1.4. Учебно-тематический план - отражает по годам изучения программы: тему занятия; количество часов, отведенное на изучение данной темы.

1.5. Содержание учебно-тематического плана - краткое изложение тем каждого раздела с указанием форм и методов организации учебно-воспитательного процесса. В содержательной части программы раскрываются основные темы занятий, их содержание и обоснование; в методической части программы характеризуются педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата; раскрывается методика работы над содержанием учебного материала, система отслеживания и фиксации результатов, методика оценки знаний и умений воспитанников. Тема, обозначенная в тематическом плане, раскрывается достаточно полно с указанием всех основных вопросов, прежде всего теоретического плана. Так же полно раскрывается и практическая часть. Если в теме планируется экскурсия, желательно указать место проведения, ее содержание.

### **3. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Формы аттестации/контроля.

2.3. Оценочные материалы.

2.4. Методическое обеспечение программы - условия реализации Программы; обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.

2.5. Условия реализации программы - материально-техническое и информационное обеспечение.

2.6. Воспитательный компонент.

**3. Список литературы** - составляется отдельно для педагога, обучающихся и родителей (законных представителей).

### **4. Права разработчика программы дополнительного образования**

4.1. Разработчик Программы дополнительного образования детей самостоятельно определяет:

– цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной образовательной программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной образовательной программы от других программ дополнительного

образования детей;

- образовательную область и содержание дополнительной образовательной программы, наполнение отдельных разделов(тем); последовательность их изучения и количество часов на их изучение и количество часов на освоение, с разбивкой на теоритические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

- состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

- ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления.

4.2. Программа дополнительного образования детей должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений и дополнений. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

## **5. Порядок рассмотрения и утверждения программ дополнительного образования**

5.1. Программа разрабатывается каждым педагогом самостоятельно по дополнительному образованию в соответствии с образовательной программой Гимназии.

5.2. Педагог дополнительного образования представляет Программу на заседании педагогического совета для экспертизы соответствия установленным требованиям.

5.3. Рекомендация Программе дается на заседании педагогического совета – органа, полномочного утверждать нормативные документы.

5.4. Утверждается и вводится в действие Программа приказом директора Гимназии.

5.5. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с руководителем, курирующим данного педагога.

## **6. Компетенция и ответственность педагога**

6.1. К компетенции педагога относятся:

- разработка Программ дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик учебной деятельности и образовательных технологий;
- организация своей деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка Гимназии, иными локальными актами Гимназии;
- отчетность о выполнении программы.

6.2. Педагог несет ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- реализацию воспитанниками не в полном объеме практической части Программы в соответствии с учебным планом Гимназии на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий);
- качество навыков и умений воспитанников по дополнительному образованию;
- нарушение прав и свобод воспитанников во время реализации программы.